



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN

Kode
Dokumen
RPS-MITP6039

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Sistem Intelijensia Bisnis	MITP6039	PILIHAN	-	Industri	T=3	P=0	3	12 November 2024
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator Mata Kuliah			Koordinator Program Studi	
	 Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc.			 Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc.			 Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc.	
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc; Dr Yusriana, SP, M.Si							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa Teknologi Hasil Pertanian terutama mahasiswa magister Teknologi Industri Pertanian dalam berpikir kritis dalam pengambilan keputusan bisnis khususnya bisnis pertanian. Beberapa keahlian penting yang diharapkan dimiliki oleh mahasiswa setelah mengambil mata kuliah ini yaitu Descriptive analytics, Diagnostic analytics, Predictive analytics dan Prescriptive analytics. Selain itu kemampuan lain yang diharapkan adalah mampu membuat dashboard data juga menceritakannya (data story telling).							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
	MITP02	Mampu merancang dan merekayasa sistem industri pengolahan produk pertanian melalui penerapan ilmu manajemen, rekayasa produk, dan teknologi informasi untuk menghasilkan produk yang aman, halal, dan bernilai tambah dalam industri pertanian yang berkelanjutan.						
	MITP04	Mampu mengembangkan sistem informasi, manajemen industri, dan penjaminan mutu dalam merancang karya yang inovatif untuk pengembangan diri dalam proses pembelajaran sepanjang hayat						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	TP67271	Mampu menyiapkan data untuk pembentukan data warehouse dan juga mampu melakukan beberapa analisis bisnis						
TP67272	Mampu melakukan data storytelling, beberapa teknik data mining dan knowledge discovery dalam operasi dan produksi agroindustri serta memberikan penekanan dalam proses bisnis agroindustri							
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	CPMK	CPL(%)		Bobot CPMK (%)				
		MITP02	MITP04					
	TP67271		50,0%	50%	50%			
	TP67272	50,0%		50%	50%			
Bobot CPL (%)	50%	50%	100%					
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL							
	Aspek	CPMK						
		TP67271	TP67272					
	Sosio-Teknopreneur	-	-					
	SDGs ke-	-	-					
Research Based Learning (RBE)	-	-						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kontrak perkuliahan, Pengenalan intellijensia bisnis							
	2. Desriptive analytics							
	3. Diagnostic analytics							
	4. Predictive analytics							

5. Prescriptive analytics
6. Data dashboard
7. Data story telling

Pustaka Pembelajaran	Utama :
	[1] A. AbdulHussein. "Data Analytics and Decision Making". University of Windsor, 2022 [https://ecampusontario.pressbooks.pub/dataanalyticsvls1/]
	[2] L. Major; A. Goldlist. "An Introduction to Business Statistics for Analytics (1st Edition). British Columbia Institute of Technology, 2024 [https://pressbooks.bccampus.ca/1130sandbox/]
	[3] S. K. Jagannathan. "Data Visualization Insight - Hands-on Book". Saint Peter's University. 2023 [https://saintpeters.pressbooks.pub/visual/]
[4] S. Roch; J. Fowler; B. Smith; D. Bourgeois. Information Systems for Business and Beyond. Fanshawe College Pressbook. 2022 [https://ecampusontario.pressbooks.pub/informationssystemscdn/]	

Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian			
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS
	78 - <87	AB	Baik Sekali	
	69 - <78	B	Baik	
	60 - <69	BC	Sedang	
	51 - <60	C	Cukup	
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS
<41	E	Gagal		

Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :	Case Method/Team-Based Project*)	√	Non Case Method/Team-Based Project*)		
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)		Total Bobot Case Method/ Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/ Team-Based Project
			TP67271	TP67272		
			50,00%	50,00%		
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	50,00	-	25,00	
	Hasil Proyek	Team-Based Project	-	100,00	50,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)	-	-		0,00
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian I	-	-		0,00
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian II	-	-		0,00
	Kognitif/Pengetahuan	UAS	50,00	-		25,00
Total Bobot / CPMK		100,00	100,00	75,00	25,00	
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project				
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%						

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mampu menyiapkan data untuk pembentukan data warehouse dan juga mampu melakukan beberapa analisis bisnis TP67271	Mampu menjelaskan ruang lingkup pembelajaran intelijnsia bisnis beserta garis besar penerapannya dalam industri pertanian	Diskusi	• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	1.Penjelasan RPS dan kontrak kuliah 2.Pengenalan Sistem Intelijnsia Blsnis 3. Penerapan sistem inteliijnsia bisnis dalam	

2-3	Mampu menyiapkan data untuk pembentukan data warehouse dan juga mampu melakukan beberapa analisis bisnis TP67271	Pengenalan data warehouse dan kegunaanya dalam bidang intelijensia bisnis.	Tatap muka, Diskusi	• Kuliah [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ Tugas case method [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	[3]	
4-6	Mampu menyiapkan data untuk pembentukan data warehouse dan juga mampu melakukan beberapa analisis bisnis TP67271	Mampu memahami, memberikan contoh dan menerapkan descriptive analytics dan diagnostic analytics dalam proses bisnis	Menyelesaikan case method, diskusi, presentasi	• Kuliah [PB: 3mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 3mg x (3sks x 60")] [KM: 3mg x (3sks x 60")]	1. Descriptive analytics 2. Diagnostic analytics 3. UC Irvine Machine Learning Datasets Repository (https://archive.ics.uci.edu/) 4. Kaggle (https://www.kaggle.com/)	25,00%
7-9	Mampu melakukan data storytelling, beberapa teknik data mining dan knowledge discovery dalam operasi dan produksi agroindustri serta memberikan penekanan dalam proses bisnis agroindustr	Mampu memahami, memberikan contoh dan menerapkan predictive analytics dan prescriptive analytics dalam proses bisnis.	Diskusi	• Kuliah [PB: 3mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 3mg x (3sks x 60")] [KM: 3mg x (3sks x 60")]	1. Predictive analytics 2. Prescriptive analytics 2. UC Irvine Machine Learning Datasets Repository (https://archive.ics.uci.edu/) 4. 3. Kaggle (https://www.kaggle.com/)	
10-12	Mampu melakukan data storytelling, beberapa teknik data mining dan knowledge discovery dalam operasi dan produksi agroindustri serta memberikan penekanan dalam proses bisnis agroindustr TP67272	Mampu memahami dan menjelaskan data dari dashboard data yang disediakan.		•Kuliah [PB: 3mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ Tugas projek [PT: 3mg x (3sks x 60")] [KM: 3mg x (3sks x 60")]	1. Data story telling 2. Tableau (https://public.tableau.com/app/discover)	
13	Mampu melakukan data storytelling, beberapa teknik data mining dan knowledge discovery dalam operasi dan produksi agroindustri serta memberikan penekanan dalam proses bisnis agroindustr TP67272	Mampu melakukan Predictive analytics dan Prescriptive analytics	Menyelesaikan projek, diskusi, presentasi	•Kuliah [PB: 3mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 3mg x (3sks x 60")] [KM: 3mg x (3sks x 60")]	1. Data story telling 2. Tableau (https://public.tableau.com/app/discover)	50,00%

14-15	Mampu melakukan data storytelling, beberapa teknik data mining dan knowledge discovery dalam operasi dan produksi agroindustri serta memberikan penekanan dalam proses bisnis agroindustri TP67272	Mampu membangun sebuah data dashboard yang berkaitan dengan industri pertanian.	Kuliah, diskusi	• Case method [PB: 2mg x (3sks x 50°)]	Prescriptive analytics	1. Tableau (https://public.tableau.com/app/discover) 2. Plotly Dash (https://dash.plotly.com/)	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (TP67271)						25,00%
TOTAL BOBOT							100,00%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.