



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN

Kode
Dokumen
RPS MITP6033

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan	
Perencanaan dan Kelayakan Agroindustri	MITP6033	Pilihan	-	-	T = 3 P = 0	3	12 Agustus 2024	
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Koordinator Program Studi		
	 (Dr. Nida El Husna, ST., M.Si)			 (Dr. Nida El Husna, ST., M.Si)		 (Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc)		
Dosen Pengampu	Dr. Nida El Husna, ST., M.Si; Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc; Dr. Melly Novita, S.TP., M.Sc							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas secara komprehensif mengenai konsep, prinsip, dan metode studi kelayakan dalam agroindustri. Mahasiswa akan menganalisis permasalahan kelayakan usaha agroindustri yang telah ada dengan pendekatan Project-Based Learning (PjBL) dan Case Method, mencakup aspek pasar dan pemasaran, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, dampak lingkungan, ekonomi dan sosial, serta finansial dan mahasiswa pada akhirnya menghasilkan rancangan pengembangan agroindustri berdasarkan aspek kelayakan							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
	CPL-MITP02	Mampu merancang dan merekayasa sistem industri pengolahan produk pertanian melalui penerapan ilmu manajemen, rekayasa produk, dan teknologi informasi untuk menghasilkan produk yang aman, halal, dan bernilai tambah dalam industri pertanian yang berkelanjutan.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK -TP67212	Mampu menganalisis permasalahan suatu agroindustri pada setiap aspek kelayakan (pasar dan pemasaran, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, lingkungan, ekonomi-sosial, finansial) dan menyusunnya dalam laporan studi kelayakan						
	CPMK -TP67211	Mampu mendesain suatu rencana agroindustri atau pengembangan agroindustri yang berkelanjutan berdasarkan analisis kelayakan secara terintegrasi.						
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	CPMK	CPL(%)				Bobot CPMK (%)		
		CPL-02						
	CPMK -TP67212	50				50		
	CPMK -TP67211	50				50		
	Bobot CPL (%)	100				100		
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL							
	Aspek	CPMK						
		CPMK -TP67212	CPMK -TP67211					
	Sosio-Teknopreneur	v	-					
	SDGs ke-	-	v (9)					
RBL	-	-						
	Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait							
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. konsep studi kelayakan dan ruang lingkungnya							
	2. Aspek pasar dan pemasaran							
	3. Aspek teknis dan teknologis							
	4. Aspek manajemen operasional							
	5. Aspek hukum dan dampak lingkungan							

	6. Aspek ekonomi dan sosial
	7. Aspek finansial

Pustaka Pembelajaran	Utama :
	[1] Kerzner, H. 2025. Project Management: A system approach to planning, scheduling, and controlling. 14th ed. John Wiley & Son, Inc.
	[2] Blokdyk G. 2020. Feasibility Studies: A Complete Guide. 5starcooks
	[3] Daoed S. Nasution MA. 2021 Studi Kelayakan Bisnis, Undhar Press
	[4] Adnyana I.M. 2020. Studi Kelayakan Bisnis. LPU-UNAS
	Pendukung :
	[4]
	[5]
	[6]

Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian			
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS
	78 - <87	AB	Baik Sekali	
	69 - <78	B	Baik	
	60 - <69	BC	Sedang	
	51 - <60	C	Cukup	TIDAK LULUS
	41 - <51	D	Kurang	
<41	E	Gagal		

Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project		Non Case Method/Team-Based Project		
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)			Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK
			CPMK -TP67212	CPMK -TP67211			
			50%	50%			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method (CM1, CM2)	40			20,0	
	Hasil Proyek	Team-Based Project		100		50,0	
	Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)					0,0
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)	60				30,0
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)					0,0
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)					0,0
Total Bobot / CPMK		100	100		70,0	30,0	
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project			70,0	30,0	
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBl/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		

1	Mampu menganalisis permasalahan suatu agroindustri pada setiap aspek kelayakan (pasar dan pemasaran, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, lingkungan, ekonomi-sosial, finansial) dan menyusunnya dalam laporan studi kelayakan (CPMK-01)	Kemampuan memahami konsep studi kelayakan dan ruang lingkungannya	Menyelesaikan Tugas 1 dan diskusi	• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah dan Tugas [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Konsep studi kelayakan dan ruang lingkungannya	5%
2-3	Mampu menganalisis permasalahan suatu agroindustri pada setiap aspek kelayakan (pasar dan pemasaran, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, lingkungan, ekonomi-sosial, finansial) dan menyusunnya dalam laporan studi kelayakan (CPMK-01)	Kemampuan menganalisis Aspek pasar dan pemasaran usaha agroindustri	Menyelesaikan Tugas : Studi Kasus 1	• Kuliah [PB: 2 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2 mg x (3sks x 60")] [KM: 2 mg x (3sks x 60")]	Aspek pasar dan pemasaran	10%
4	Mampu menganalisis permasalahan suatu agroindustri pada setiap aspek kelayakan (pasar dan pemasaran, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, lingkungan, ekonomi-sosial, finansial) dan menyusunnya dalam laporan studi kelayakan (CPMK-01)	Kemampuan menganalisis Aspek teknis dan teknologis usaha agroindustri	Menyelesaikan Tugas 2: Review Literatur	• Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 1 mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Aspek teknis dan teknologis	10%
5-6	Mampu mendesain suatu rencana agroindustri atau pengembangan agroindustri yang berkelanjutan berdasarkan analisis kelayakan secara terintegrasi (CPMK-02)	Kemampuan pengembangan agroindustri berdasarkan analisis kelayakan usaha agroindustri secara terintegrasi (aspek pasar dan pemasaran serta aspek teknis dan teknologis)	Menyelesaikan Project Based 1	• Kuliah [PB: 2 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	Aspek pasar dan pemasaran serta Aspek teknis dan teknologis	10%
7	Mampu menganalisis permasalahan suatu agroindustri pada setiap aspek kelayakan (pasar dan pemasaran, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, lingkungan, ekonomi-sosial, finansial) dan menyusunnya dalam laporan studi kelayakan (CPMK-01)	Kemampuan menganalisis Aspek manajemen operasional usaha agroindustri		• Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Aspek manajemen operasional	
8-9	Mampu menganalisis permasalahan suatu agroindustri pada setiap aspek kelayakan (pasar dan pemasaran, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, lingkungan, ekonomi-sosial, finansial) dan menyusunnya dalam laporan studi kelayakan (CPMK-01)	Kemampuan menganalisis aspek hukum dan dampak lingkungan usaha agroindustri		• Kuliah [PB: 2 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	Aspek hukum dan dampak lingkungan	

10-11	Mampu mendesain suatu rencana agroindustri atau pengembangan agroindustri yang berkelanjutan berdasarkan analisis kelayakan secara terintegrasi (CPMK-02)	Kemampuan pengembangan agroindustri berdasarkan analisis kelayakan usaha agroindustri secara terintegrasi (aspek manajemen operasional dan aspek hukum dan dampak lingkungan)	Menyelesaikan Tugas Project Based 2	• Kuliah [PB: 2 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")] https://docs.google.com/document/d/1PdrQ9iONohiTKw7d680I677XfsGb3FWa/edit?usp=sharing&ouid=108007897613796336266&rtpof=true&sd=true	Aspek manajemen operasional dan aspek hukum dan dampak lingkungan	30%
12	Mampu menganalisis permasalahan suatu agroindustri pada setiap aspek kelayakan (pasar dan pemasaran, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, lingkungan, ekonomi-sosial, finansial) dan menyusunnya dalam laporan studi kelayakan (CPMK-01)	Kemampuan menganalisis Aspek ekonomi dan sosial usaha agroindustri	Tugas 3 : Review literatur	• Kuliah [PB: 1 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM:1mg x (3sks x 60")]	Aspek ekonomi dan sosial	15%
13	Mampu menganalisis aspek pasar dan pemasaran serta teknis dan teknologis, teknis dan teknologis, manajemen operasional, hukum, dampak lingkungan, ekonomi dan sosial, serta finansial. dari suatu usaha agroindustri yang telah ada dan melaporkannya dalam bentuk laporan kelayakan (CPMK-01)	Kemampuan menganalisis aspek finansial usaha agroindustri	Tugas : Studi Kasus 2	• Kuliah [PB: 2 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	Aspek finansial	10%
14-16	Mampu mendesain suatu rencana agroindustri atau pengembangan agroindustri yang berkelanjutan berdasarkan analisis kelayakan secara terintegrasi (CPMK-02)	Kemampuan pengembangan agroindustri berdasarkan analisis kelayakan usaha agroindustri secara terintegrasi (ekonomi dan sosial serta aspek finansial)	Menyelesaikan Project Based 3	• Kuliah [PB: 2 mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	Aspek ekonomi dan sosial serta aspek finansial	10%
TOTAL BOBOT							100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

- 6 **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
- 7 **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
- 8 **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
- 9 **Luring (offline)** Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
- 10 **Daring (online)** adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara *synchronous* (serentak) atau *asynchronous* (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
- 11 **Metode Pembelajaran:** Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
- 12 **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 13 **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
- 14 **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
- 15 **Sustainable Development Goals (SDGs):** 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (<https://www.timeshighereducation.com/impactrankings>)
- 16 **Sosio-Teknopreneur** merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
- 17 **Research-Based Learning (RBL)** adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.