





UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN

Kode
Dokumen
RPS-MITP6029

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN PROYEK	MITP6029	Pilihan	-	T=3	III	12 August 2024
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator Program Studi		
	 Dr. Yusriana, SP, M.Si			 Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc		
Dosen Pengampu						
Deskripsi Singkat MK	Mempelajari pengelolaan suatu proyek agroindustri, yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan serta pengendalian sumber daya organisasi perusahaan guna mencapai tujuan dalam waktu tertentu dengan pengalokasian sumber daya tertentu. Menentukan waktu dimulai proyek. Perencanaan lingkup dari proyek yang akan dikerjakan. Pendefinisian dari ruang lingkup proyek. Verifikasi proyek dan control atas perubahan yang mungkin saja terjadi ketika proyek tersebut dimulai.					
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK					
	CPL-MITP01	Mampu menunjukkan sikap religius, jujur, beretika, dan toleran dalam penerapan ilmu dan teknologi industri pertanian serta bertindak profesional dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai kompetensinya				
	CPL-MITP05	Mampu mengembangkan ide dan gagasan kreatif menggunakan literasi teknologi serta menyampaikan hasil penelitian melalui komunikasi yang efektif untuk menghasilkan karya ilmiah yang dapat dipresentasikan secara lisan dan tulisan dalam pertemuan ilmiah dan di hadapan publik				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-TP60291	Mampu menganalisis pengelolaan suatu proyek agroindustri, yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan serta pengendalian sumber daya organisasi perusahaan guna mencapai tujuan dalam waktu tertentu dengan pengalokasian sumber daya tertentu				
	CPMK-TP60292	Mampu menentukan waktu dimulai proyek, merencanakan lingkup dari proyek yang akan dikerjakan, memverifikasikan proyek serta mengendalikan perubahan yang mungkin terjadi ketika proyek berjalan.				
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK					
	CPMK	CPL(%)		Bobot CPMK (%)		
		CPL-MITP01	CPL-MITP05			
	CPMK-TP60291	50,0%		50%		
	CPMK-TP60292		50,0%	50%		
Bobot CPL (%)	50%	50%	100%			
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL					
	Aspek	CPMK				
		CPMK-TP60291	CPMK-TP60292			
	Sosio-Teknopreneur	-				
	SDGs ke-	-				
Research Based Learning (RBE)	-					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.Mata kuliah ini membahas tentang pengelolaan suatu proyek agroindustri, yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan serta pengendalian sumber daya organisasi perusahaan guna mencapai tujuan dalam waktu tertentu dengan pengalokasian sumber daya tertentu 2.Menentukan waktu dimulai proyek dan merencanakan lingkup dari proyek yang akan dikerjakan					

3. Mendefinisikan ruang lingkup proyek serta memverifikasikan proyek dan mengendalikan perubahan yang mungkin terjadi ketika proyek berjalan.

Pustaka Pembelajaran

Utama :

- 1.Kerzner, H. (2017). Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. Wiley.
- 2.Wysocki, R. K. (2014). Effective Project Management: Traditional, Agile, Extreme. Wiley.

Pendukung :

Kriteria Penilaian

Kriteria dan Item Penilaian

Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori
≥87	A	Sangat Baik
78 - <87	AB	Baik Sekali
69 - <78	B	Baik
60 - <69	BC	Sedang
51 - <60	C	Cukup
41 - <51	D	Kurang
<41	E	Gagal

Rencana Evaluasi

Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project*)				
Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	CPMK-TP60291	CPMK-TP60292	Total Bobot Case Method/ Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/ Team-Based Project	
		50,00%	50,00%			
Aktivitas Partisipatif	Case Method		100,00	50,00		
Hasil Proyek	Team-Based Project		-	0,00		
Kognitif/Pengetahuan	Quiz (Q1, Q2, ..., Q6)	10,00			5,00	
Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, ..., T6)	30,00			15,00	
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	30,00			15,00	
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	30,00			15,00	
Total Bobot / CPMK		100,00	100,00	50,00	50,00	
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran						

*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1-3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Pengantar Manajemen Proyek, Siklus Hidup Proyek dan Organisasi dan Struktur Tim	Kemampuan memahami dan menjelaskan mengenai Pengantar Manajemen Proyek, Siklus Hidup Proyek dan Organisasi dan Struktur Tim	Diskusi	• Kuliah [PB: 3mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 3mg x (3sks x 60")] [KM: 3mg x (3sks x 60")]	[1];[2]	
	CPMK-TP60291						

4-6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Perencanaan Proyek, Manajemen Waktu Proyek CPMK-TP60291	Kemampuan memahami dan menjelaskan mengenai Perencanaan Proyek, Manajemen Waktu Proyek	Quiz	• Kuliah [PB: 3mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 3mg x (3sks x 60")] [KM: 3mg x (3sks x 60")]	[1];[2]	5,00%	
7-8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Manajemen Biaya Proyek dan Manajemen Risiko Proyek CPMK-TP60291	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan mengenai Manajemen Biaya Proyek dan Manajemen Risiko Proyek	Menyelesaikan Tugas	• Kuliah [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	[1];[2]	15,00%	
9-10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Manajemen Sumber Daya Manusia dan Komunikasi dalam Proyek CPMK-TP60291	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan mengenai Manajemen Sumber Daya Manusia dan Komunikasi dalam Proyek		• Kuliah [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	[1];[2]		
11	UJIAN I							15,00%
12-13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Manajemen Kualitas Proyek, Manajemen Perubahan Proyek CPMK-TP60291	Kemampuan memahami dan menjelaskan mengenai Manajemen Kualitas Proyek, Manajemen Perubahan Proyek		• Kuliah [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 2mg x (2sks x 60")] [KM: 2mg x (2sks x 60")]	[1];[2]		

14-15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Etika Profesional dalam Manajemen Proyek, Evaluasi Proyek CPMK-TP60292	Kemampuan dalam menganalisis Etika Profesional dalam Manajemen Proyek, Evaluasi Proyek	1. Presentasi Kasus (Laporan dan PPT) 2. Diskusi	• Diskusi Kelompok [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	[1];[2]	50,00%
				Tugas Case Method Studi Kasus tentang evaluasi proyek agroindustri dengan beberapa permasalahannya [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						15,00%
TOTAL BOBOT							100,00%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.