



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Manajemen Rantai Pasok dan Nilai Agroindustri	MITP1010	Wajib	-	-	T=3 P=0	2	16 Januari 2025
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Koordinator Program Studi	
	 Dr. Yusriana, S.P., M.Si			 Dr. Yusriana, S.P., M.Si		 Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc	
Dosen Pengampu	Dr. Yusriana, S.P., M.Si; Dr. Ir. Juanda, S.TP., M.Sc						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang ruang lingkup dan basis keilmuan manajemen rantai pasok dan rantai nilai pada sistem agroindustri, komponen keilmuan manajemen rantai pasok dan rantai nilai pada sistem agroindustri, implementasi manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada sistem agroindustri, mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan menggunakan pendekatan sistem dan riset operasi (teknik optimasi).						
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK						
	CPL3	Mampu memecahkan permasalahan yang kompleks dan membuat keputusan yang tepat berdasarkan analisis data untuk meningkatkan kualitas penyelesaian masalah dalam pengembangan industri pertanian berbasis sumber daya lokal					
	CPL4	Mampu mengembangkan sistem informasi, manajemen industri, dan penjaminan mutu dalam merancang karya yang inovatif untuk pengembangan diri dalam proses pembelajaran sepanjang hayat					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1-TP7010	Mampu menjelaskan komponen keilmuan manajemen rantai pasok dan rantai nilai pada sistem agroindustri					
	CPMK2-TP7010	Mampu menjelaskan implementasi manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada sistem agroindustri					
CPMK3-TP7010	Mampu mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan meng						
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK						
	<i>Contoh korelasi CPL terhadap CPMK dengan menuliskan bobot CPMK untuk setiap CPL</i>						
	CPMK	CPL(%)				Bobot CPMK (%)	
		CPL3	CPL4				
	CPMK1-TP7010	20	0			20	
	CPMK2-TP7010	20	0			20	
	CPMK3-TP7010		60			60	
						0	
	Bobot CPL (%)	40	60			100	
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL						
	<i>*contoh</i>						
	Aspek	CPMK					
		CPMK1	CPMK2	CPMK3			
	Sosio-Teknopreneur	-	v	v			
	SDGs ke-	-	-	-			
	RBL	-	-	v			
	Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait						
Bahan Kajian /	<i>Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara</i>						

Materi Pembelajaran	1. Perangkat lunak: Microsoft Office (MS-Powerpoint, Excel, dan Word), Power point, E-learning, Youtube, Zoom Meeting, Google Drive, Whatsapp, Software R 2. Perangkat keras : Notebook, LCD projector, papan tulis dan spidol
----------------------------	---

Pustaka Pembelajaran	<p>Utama :</p> <p><i>Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut (untuk gaya penulisannya bebas)</i></p> <p>[1] Kaplinsky, R. and Morris, M. (2000). A Handbook for Value Chain Research. Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton UK.</p> <p>[2] Chopra, S & Miendl P. 2015. Supply Chain Management: Strategy, planning, Operation</p> <p>[3] Department for International Development United Kingdom. (2008). Making Value Chains Work Better for the Poor: A Toolbook for Practitioners of Value Chain Analysis. Agricultural Development International (Cambodia Representative Office), Phnom Penh</p> <p>[4] Juanda et al. (2021) "Non-linear equity model for measuring patchouli oil at various levels," in IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. IOP Publishing Ltd. Available at: https://doi.org/10.1088/1755-1315/644/1/012061.</p> <p>Pendukung :</p> <p><i>Tuliskan referensi pendukung dalam susunan berurut (penomoran merupakan dari referensi utama)</i></p> <p>[5] Haq, Z.U. (2012). Food Value Chain Analysis: A Review of Selected Studies for Pakistan and Guidelines for Further Research. PSSP Working Papers No. 10, December 2012. Pakistan Strategy Support Program. International Food Policy Research Institute (IFPRI), Washington</p> <p>[6] Marimin, Djatna T,Suharjo,Hidayat S,Utama DN,Astuti R,Martini S. 2013. Teknik dan analisis pengambilan keputusan fuzzy dalam manajemen rantai pasok. Bogor:IPB-press</p> <p>[7] N Elfiana, I Sulaiman and Yusriana, 2022. Traceability system for lobsters supply chain: a review finding and method (IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 1116, 012010, 12/2022, https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1116/1/012010/meta</p>
-----------------------------	--

Kriteria Penilaian	<p>Kriteria dan Item Penilaian</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rentang Skor</th> <th>Huruf Mutu</th> <th>Kategori</th> <th>Status Kelulusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>≥87</td> <td>A</td> <td>Sangat Baik</td> <td rowspan="4">LULUS</td> </tr> <tr> <td>78 - <87</td> <td>AB</td> <td>Baik Sekali</td> </tr> <tr> <td>69 - <78</td> <td>B</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>60 - <69</td> <td>BC</td> <td>Sedang</td> </tr> <tr> <td>51 - <60</td> <td>C</td> <td>Cukup</td> <td rowspan="3">TIDAK LULUS</td> </tr> <tr> <td>41 - <51</td> <td>D</td> <td>Kurang</td> </tr> <tr> <td><41</td> <td>E</td> <td>Gagal</td> </tr> </tbody> </table>	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan	≥87	A	Sangat Baik	LULUS	78 - <87	AB	Baik Sekali	69 - <78	B	Baik	60 - <69	BC	Sedang	51 - <60	C	Cukup	TIDAK LULUS	41 - <51	D	Kurang	<41	E	Gagal
Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan																									
≥87	A	Sangat Baik	LULUS																									
78 - <87	AB	Baik Sekali																										
69 - <78	B	Baik																										
60 - <69	BC	Sedang																										
51 - <60	C	Cukup	TIDAK LULUS																									
41 - <51	D	Kurang																										
<41	E	Gagal																										

Rencana Evaluasi	<p>Metode Pembelajaran : Case Method <input type="checkbox"/> Non Case Method <input type="checkbox"/> *centang yang cocok</p> <p><i>*Contoh</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Basis Evaluasi</th> <th rowspan="2">Komponen Evaluasi</th> <th colspan="4">Distribusi Bobot /CPMK (%)</th> <th rowspan="2">Total Bobot Case Method/Team-Based Project</th> <th rowspan="2">Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project</th> </tr> <tr> <th>CPMK 1 20%</th> <th>CPMK 2 20%</th> <th>CPMK 3 60%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hasil Proyek</td> <td>Team-Based Project</td> <td>100,00</td> <td></td> <td>100,00</td> <td></td> <td>80,00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivitas Partisipatif</td> <td>Case Method</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0,00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kognitif/Pengetahuan</td> <td>Quis (Q1, Q2, Q3)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Kognitif/Pengetahuan</td> <td>Tugas (T1, T2, T3)</td> <td></td> <td>100,00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20,00</td> </tr> <tr> <td>Kognitif/Pengetahuan</td> <td>Ujian Tengah Semester (UTS)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Kognitif/Pengetahuan</td> <td>Ujian Akhir Semester (UAS)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total Bobot / CPMK</td> <td>100,00</td> <td>100,00</td> <td>100,00</td> <td>-</td> <td>80,00</td> <td>20,00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran</td> <td colspan="4">Case Method/Team-Based Project</td> <td>80,00</td> <td>20,00</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%</i></p>	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project	CPMK 1 20%	CPMK 2 20%	CPMK 3 60%		Hasil Proyek	Team-Based Project	100,00		100,00		80,00		Aktivitas Partisipatif	Case Method					0,00		Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)						0,00	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)		100,00				20,00	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)						0,00	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)						0,00	Total Bobot / CPMK		100,00	100,00	100,00	-	80,00	20,00	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project				80,00	20,00
Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi			Distribusi Bobot /CPMK (%)						Total Bobot Case Method/Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project																																																																		
		CPMK 1 20%	CPMK 2 20%	CPMK 3 60%																																																																									
Hasil Proyek	Team-Based Project	100,00		100,00		80,00																																																																							
Aktivitas Partisipatif	Case Method					0,00																																																																							
Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)						0,00																																																																						
Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)		100,00				20,00																																																																						
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)						0,00																																																																						
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)						0,00																																																																						
Total Bobot / CPMK		100,00	100,00	100,00	-	80,00	20,00																																																																						
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project				80,00	20,00																																																																						

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		

1	Mampu menjelaskan komponen keilmuan manajemen rantai pasok dan rantai nilai pada sistem agroindustri (CPMK1-TP70101)	Mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup keilmuan dasar Manajemen Rantai Pasok dan Rantai Nilai dalam sistem agroindustri (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini.	- Menandatangani Kontrak Perkuliahan - Menyatakan pendapatnya dalam diskusi	Pendekatan: Top-down dan bottom-up Metode: Ceramah Model: Contextual instruction Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Pendahuluan dan Terminologi Supply Chain Management (SCM)	
2	Mampu menjelaskan komponen keilmuan manajemen rantai pasok dan rantai nilai pada sistem agroindustri (CPMK1-TP70101)	Mampu menjelaskan konsep dasar permodelan pada Manajemen Rantai Pasok dan Rantai Nilai Dalam sistem agroindustri(1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini.	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi - Mengumpulkan tugas yang diberikan	Pendekatan: Top-down Metode: Penugasan Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Konsep Dasar Permodelan Sistem pada Manajemen Rantai Pasok dan Rantai Nilai Dalam sistem agroindustri	20
3	Mampu menjelaskan implementasi manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada sistem agroindustri (CPMK1-TP70102)	Mampu melakukan pengelolaan aliran material dalam rantai pasok agroindustri (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi	Pendekatan: Top-down Metode: Ceramah dan diskusi Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Pola dan Bentuk Aliran Material dalam rantai pasok agroindustri	
4	Mampu menjelaskan implementasi manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada sistem agroindustri (CPMK1-TP70102)	Mampu melakukan pengelolaan aliran informasi dalam rantai pasok agroindustri (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi	Pendekatan: Top-down Metode:ceramah dan diskusi Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Pola dan Bentuk Aliran serta aplikasi teknologi Informasi dalam rantai pasok agroindustri	

5	Mampu menjelaskan implementasi manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada sistem agroindustri (CPMK1-TP70102)	(1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide. (3) Mahasiswa mampu menjawab soal atau pertanyaan dari dosen (4) Mahasiswa membuat	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi - Mengumpulkan tugas yang diberikan	Pendekatan: Top-down Metode: Penugasan Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Konsep dasar analisis jaringan logistik dan kelembagaan	10
6	Mampu menjelaskan implementasi manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada sistem agroindustri (CPMK1-TP70102)	Mampu menjelaskan konsep serta prinsip kemitraan dalam rantai pasok agroindustri dan konsep dasar keilmuan inventory control (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide. (3) Mahasiswa mampu menjawab soal atau pertanyaan dari dosen	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi	Pendekatan: Top-down Metode: Ceramah dan diskusi Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Konsep dasar kemitraan dalam agroindustri dan konsep dasar keilmuan inventory control	
7-8	Mampu mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan menggunakan pendekatan sistem dan riset operasi (teknik optimasi) ((CPMK1-TP70103))	Mampu menerapkan Konsep Dasar dan aplikasi metode SCOR (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide. (3) Mahasiswa mampu menjawab soal atau pertanyaan dari dosen	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi - Mengumpulkan tugas yang diberikan	Pendekatan: Top-down Metode: Penugasan Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	Konsep Dasar dan aplikasi metode SCOR	10
9	Mampu mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan menggunakan pendekatan sistem dan riset operasi (teknik optimasi) ((CPMK1-TP70103))	Mampu menjelaskan konsep dasar analisis dan mitigasi risiko dari rantai pasok agroindustri (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide.	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi	Pendekatan: Top-down Metode: Ceramah dan diskusi Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Konsep Dasar dan aplikasi metode FMECA	

10	Mampu mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan menggunakan pendekatan sistem dan riset operasi (teknik optimasi) ((CPMK1-TP70103))	Mampu menerapkan konsep dasar analisis sistem transportasi dan optimasinya dari rantai pasok agroindustri (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi.	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi - Mengumpulkan tugas yang diberikan	Pendekatan: Top-down Metode: Penugasan Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Konsep Dasar dan aplikasi linear, goal programming dan travel salesman problem	10
11	Mampu mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan menggunakan pendekatan sistem dan riset operasi (teknik optimasi) ((CPMK1-TP70103))	Mampu menyusun strategi dalam impementasi sistem rantai pasok dan rantai nilai dalam agroindustri (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi.	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi - Mengumpulkan tugas yang diberikan	Pendekatan: Top-down Metode: Penugasan Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Konsep dasar pendekatan sistem dan teknik pengambilan keputusan	10
12	Mampu mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan menggunakan pendekatan sistem dan riset operasi (teknik optimasi) ((CPMK1-TP70103))	Mampu menjelaskan prinsip analisis Porter's Value Chain (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide.	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi	Pendekatan: Top-down Metode: Ceramah dan diskusi Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Analisis Porter's Value Chain	
13	Mampu mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan menggunakan pendekatan sistem dan riset operasi (teknik optimasi) ((CPMK1-TP70103))	Mampu melakukan Pemetaan Rantai Nilai (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide. (3) Mahasiswa mampu menjawab soal atau pertanyaan dari dosen	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi	Pendekatan: Top-down Metode: Ceramah dan diskusi Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	Pemetaan Rantai Nilai	

14-16	Mampu mengimplementasikan perangkat alat bantu/tools dalam manajemen rantai pasok dan rantai nilai berdasarkan aliran material, informasi dan uang pada agroindustri dengan menggunakan pendekatan sistem dan riset operasi (teknik optimasi) ((CPMK1-TP70103))	Mampu melakukan analisis Kuantitatif Rantai Nilai (1) Mahasiswa mencatat dengan lengkap pada Logbook proses, hasil kegiatan, dan setiap informasi penting pada topik ini. (2) Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide. (3) Mahasiswa mampu menjawab soal atau pertanyaan dari dosen	- Menyatakan pendapatnya dalam diskusi - Mengumpulkan tugas yang diberikan	Pendekatan: Top-down Metode: Penugasan Model: Small group discussion. Kuliah: [PB: 3mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Latihan via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 3mg x (3sks x 60")] [KM: 3mg x (3sks x 60")]	Analisis Kuantitatif Rantai Nilai	30
TOTAL BOBOT							100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknpreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.