



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN

Kode
Dokumen
RPS MITP1002

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Technopreneurship dan Inovasi Bisnis	MITP1002	WAJIB	-		T=3 P=0	II	16 Januari 2025

OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Program Studi
	 Dr. Ir. Heru Prono Widayat, M.Sc	 Dr. Ir. Heru Prono Widayat, M.Sc	 Dr. Juanda, S.IP., M.Sc.

Dosen Pengampu | Dr. Ir. Heru Prono Widayat, M.Sc, Dr. Ir. Yusya Abubakar, M.Sc., IPU, Prof. Dr. Murna Muzaifa, S.TP., MP.

Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengarahkan mahasiswa untuk mampu melakukan pemecahan masalah dalam sistem industri pertanian dengan mempelajari ciri, sifat, dan karakteristik inovator, guna mengembangkan bisnis agroindustri. Analisis rantai nilai dan rantai pasok agroindustri menuju revolusi industri 4.0. Penyusunan Bussiness Plan diawali dengan analisis peluang usaha dan analisis resiko, agar mampu berinovasi dan mengembangkan produk/jasa agroindustri.

Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK
MTIP03	Mampu memecahkan permasalahan yang kompleks dan membuat keputusan yang tepat berdasarkan analisis data untuk meningkatkan kualitas penyelesaian masalah dalam pengembangan industri pertanian berbasis sumber daya lokal
MTIP06	Mampu menghasilkan pengetahuan dan teknologi yang dibutuhkan dunia usaha dan dunia kerja melalui pengembangan jejaring kerja dan literasi teknologi berwawasan lingkungan dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.
MTIP07	Mampu mengembangkan diri pada bidang sosio-agroteknopreneurship dengan menggunakan kombinasi pengetahuan, informasi, dan teknologi untuk menjadi pelaku utama dalam suatu kegiatan wirausaha
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK01-TP70021	Mampu menganalisis dan menjelaskan struktur pasar, peluang usaha serta resiko bisnis
CPMK01-TP70022	Mampu menjelaskan aspek produksi, aspek teknologi dan aspek pengembangan produk baru
CPMK01-TP70023	Mampu menyusun dan menjelaskan rencana bisnis produk inovatif berbasis pertanian

Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK				
	CPMK	CPL(%)			
		MTIP03	MTIP06	MTIP07	
CPMK01-TP70021		20%	-	-	20%
CPMK01-TP70022		-		40%	40%
CPMK01-TP70023		-	40%		40%
	Bobot CPL (%)	20%	40%	40%	100%

Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL			
	Aspek	CPMK		
		CPMK01-TP70021	CPMK01-TP70022	CPMK01-TP70023
Sosio-Teknopreneur	-	-	-	
SDGs ke-	-	-	"v (8)	

	Research Based Learning (RBE)	v	-	-			
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengertian Technopreneur dan Inovasi						
	2. Ciri, sifat dan karakter teknopreneur dan innovator						
	3. Teknopreneur outlook dan revolusi industry 4.0						
	4. Segmentasi dan target pasar						
	5. The marketing concept and marketing mix						
	6. Analisis rantai nilai dan rantai pasok agroindustry						
	7. Analisis peluang usaha dan analisis resiko bisnis						
	8. Pengembangan dan inovasi produk/jasa agroindustry						
	9. Penyusunan Rencana Bisnis (Business Plan)						
	10. Teknopreneurship dalam era digital dan pasar global						
	11. Bentuk usaha, skala prioritas dan analisis usaha						
Pustaka Pembelajaran	Utama :						
	[1] Dirjen Dikti. 2008. Technopreneurship. Direktorat Akademik, Dirjen DIKTI, Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.						
	[2] Hendro. 2011. Dasar-Dasar Kewirausahaan. Penerbit Erlangga. Jakarta						
	[3] Wardhana & Makodian. 2010. Technopreneur. Penerbit PT. Elex Media Komputindo. Jakarta						
	[4] Suhartanto & Setijadi dkk. 2010. Technopreneurship: Strategi Penting Dalam Bisnis Berbasis Teknologi. Penerbit PT. Elex						
	[5] Zimmerer, T. W., dan Scarborough, N. M. 2008. Kewirausahaan dan Manajemen Usaha Kecil. Buku 2, Edisi 5. PT. Indeks.						
	[6] Ciputra. 2008. Quantum Leap: Bagaimana Enterpreneur dapat mengubah masa depan anda. PT. Elex Media Komputindo.						
	Pendukung :						
	[1] Maulinda, Widayat HP , Jaya R. 2024. Dessert box product: review finding and its potential development in Aceh. East Asian Journal of Multidisciplinary Research (EAJMR). Vol. 3 No. 9						
	[2] Meliyanti, N. Abubakar, Y. 2024. An analysis of sustainable agroindustry development strategy post Covid-19 era: A systematic review (AIP Conference Proceedings 3082, 3/2024,						
	[3] Abubakar, Y. Juanda. PENGEMBANGAN PURWARUPA PRODUK KOPI HALAL SPESIALTI ARABIKA GAYO - Kedaireka - (hasil Penelitian)						
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian						
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan			
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS			
	78 - <87	AB	Baik Sekali				
	69 - <78	B	Baik				
	60 - <69	BC	Sedang				
	51 - <60	C	Cukup				
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS			
<41	E	Gagal					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :	Case Method/Team-Based Project*)	√	Non Case Method/Team-Based Project*)			
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)			Total Bobot Case Method/ Team Based	Total Bobot Non Case Method/ Team-Based Project
			CPMK01-TD70021 20%	CPMK01-TD70022 40%	CPMK01-TD70023 40%	0	
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	-	-	-	-	
	Hasil Proyek	Team-Based Project (Tugas 1 dan 3)	100,00	-	100,00	60,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2)	-	-	-		0,00
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (Tugas 2)		50,00			20,00

Kognitif/Pengetahuan		-			0,00
Kognitif/Pengetahuan		-	-	-	0,00
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	-	50,00	-	20,00
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (JAS)	-		-	0,00
Total Bobot / CPMK		100,00	100,00	100,00	
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project			60,00
					40,00

*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)			
				Daring (<i>online</i>)			
1	Mampu menganalisis dan menjelaskan struktur pasar, peluang usaha serta resiko bisnis (CPMK01-TP70021)	Memahami dan dapat menjelaskan pengertian teknopreneur dan inovasi (1) Kemampuan dalam memahami ruang lingkup technopreneur dan inovasi bisnis agroindustri (2) Kemampuan dalam		• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	• Pengertian Teknopreneur, kreativitas dan Inovasi [1] [3]	
2	Mampu menganalisis dan menjelaskan struktur pasar, peluang usaha serta resiko bisnis (CPMK01-TP70021)	Mampu memahami dan menganalisis sifat-sifat teknopreneur dan inovator, serta menyerapnya untuk pengembangan diri (1) Kemampuan dalam memahami ciri, sifat, dan karakter teknopreneur dan inovator		• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Sub Tugas Ia [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	• Ciri, sifat, dan karakter teknopreneur dan inovator [1] [3]	
3	Mampu menganalisis dan menjelaskan struktur pasar, peluang usaha serta resiko bisnis (CPMK01-	Kemampuan dalam memahami, menjelaskan dan menganalisis faktor yang mendukung keberhasilan teknopreneur, serta mengaitkannya dengan revolusi industri 4.0	Tugas Project 1	• Diskusi Kelompok [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	• Teknopreneur outlook dan revolusi industri 4.0 [1] [2] [3]	5,00%
4, 5	Mampu menganalisis dan menjelaskan struktur pasar, peluang usaha serta resiko bisnis (CPMK01-	Mampu memahami mekanisme pasar, menganalisis segmentasi dan membuat target pasar untuk suatu produk dan jasa hasil inovasi yang baru dikembangkan	Tugas Project 1	• Kuliah [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah, Sub Tugas Ib [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	• Segmentasi dan target pasar [2] [4] [5]	5,00%

6	Mampu menganalisis dan menjelaskan struktur pasar, peluang usaha serta resiko bisnis (CPMK01-TP70021)	Kemampuan dalam memahami dan menjabarkan konsep, serta menganalisis pengembangan pasar dan pemasaran secara terintegrasi	Tugas Project 1	• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah Tugas II [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	• The marketing concept and marketing mix [2] [4] [5]	10,00%
7	Mampu menjelaskan aspek produksi, aspek teknologi dan aspek pengembangan produk baru	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan struktur rantai nilai dan rantai pasok agroindustri, serta kemampuan menganalisis kekuatan, kelemahan dan bootle neck		• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	• Analisis rantai nilai dan rantai pasok agroindustri [2] [4] [5]	
8, 9	Mampu menjelaskan aspek produksi, aspek teknologi dan aspek pengembangan produk baru (CPMK01-TP70021)	Kemampuan dalam memahami dan menganalisis peluang usaha suatu produk, memetakan pesaing dari produk lain yang sejenis serta menganalisis resikonya secara teknis dan finansial	Menyelesaikan Tugas 1	• Kuliah [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Sub Tugas Ila [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	• Analisis peluang usaha dan analisis resiko bisnis [2] [4] [5]	10%
10	Mampu menjelaskan aspek produksi, aspek teknologi dan aspek pengembangan produk baru	Kemampuan dalam memahami dan mengembangkan inovasi yang menghasilkan produk atau jasa baru dalam lingkup agroindustri	Menyelesaikan Tugas 2	• Kuliah [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Tugas II [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	• Pengembangan dan inovasi produk dan jasa agroindustri [2] [4] [5]	10%
11	UJIAN TENGAH SEMESTER (CPMK02)						20%
12. 13	Mampu menyusun dan menjelaskan rencana bisnis produk inovatif berbasis pertanian	Kemampuan dalam memahami dan mengembangkan/menyusun Rencana Bisnis untuk suatu produk yang dipilih, secara lengkap dan aplikatif		• Kuliah [PB: 2mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Tugas II [PT: 2mg x (3sks x 60")] [KM: 2mg x (3sks x 60")]	• Penyusunan Rencana Bisnis (Bussiness Plan) [2] [4] [5] [6]	
14	Mampu menyusun dan menjelaskan rencana bisnis produk inovatif berbasis pertanian (CPMK01-TP70023)	Kemampuan dalam memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan teknopreneur berbasis teknologi informasi (secara online) untuk menjangkau pasar global		• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Tugas II [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	• Teknopreneurship dalam era digital dan pasar global [2] [4] [5] [6]	

15	Mampu menyusun dan menjelaskan rencana bisnis produk inovatif berbasis pertanian (CPMK01-	Kemampuan dalam memahami, menjelaskan dan merancang bentuk usaha, menetapkan skala prioritas, serta menekan resiko usaha seminimal mungkin	Menyelesaikan Team Base Project 2	• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Tugas II [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	• Bentuk usaha, skala prioritas dan analisis bisnis jangka panjang [2] [4] [5] [6]	40%
16	Mampu menyusun dan menjelaskan rencana bisnis produk inovatif berbasis pertanian (CPMK01-	Kemampuan dalam menjelaskan dan memaparkan proposal bisnis dengan kerangka yang jelas dan rencana yang teratur/terukur	Presentasi Team Base Project	• Kuliah [PB: 1mg x (3sks x 50")]	• Bahan Kuliah [PT: 1mg x (3sks x 60")] [KM: 1mg x (3sks x 60")]	• Presentasi proposal rencana bisnis (bussines plan) [2] [4] [5] [6]	
TOTAL BOBOT							100,00%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.